

**Проект проведение урока "Уфа - город трудовой доблести" в
общеобразовательных и среднеспециальных учебных заведениях Уфы**

(наименование Проекта)

Наименование организации: Региональная общественная организация
"Общество краеведов" Республики Башкортостан

(полное наименование организации)

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

УФА - 2022

Методические указания к школьному уроку

Главная задача школьного курса истории заключается в том, чтобы дать объективную базовую картину знаний, помочь в развитии исторического мышления, формировании широты взгляда на исторические процессы и уважительного отношения, как к отечественной истории, так и истории зарубежных стран и народов.

Изучение темы трудового подвига народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов должно отличаться многообразием подходов и опираться на документы. Их должно быть больше, чем в современных учебниках. Это официальные документы (приказы и постановления правительства, сводки Совинформбюро), фотографии, письма из семейных архивов учеников, воспоминания и рассказы очевидцев. Все это помогает восстановить связь времен, приблизить события тех далеких дней, пережить их заново, облекая в судьбы конкретных людей – еще живущих или уже ушедших. А главное нужно сделать так, чтобы документ был неразрывно связан с авторским текстом и оставался как бы связующим звеном в логике изложения между учителем и классом. Рассматривать работу тыла в годы войны следует с учетом всей стратегической обстановки в мире в целом и в республике в частности. Учебники по этому периоду пока не совсем отвечают современным концептуальным посылкам. Возникают определенные трудности в системе изложения материала, связанные с отсутствием документов и противоречивостью суждений. Публикации современных зарубежных и отечественных авторов по данной тематике не всегда отличаются правдивостью и логичностью. Задача учителя - научить ребят разбираться в источниках информации, учитывая субъективность мнений.

В процессе пересмотра подходов к преподаванию важно соблюсти баланс. С одной стороны, не опуститься до уровня сплошного отрицания и полного пересмотра концепции преподавания истории, какой она виделась в

период до 1991 года. С другой стороны, такой пересмотр связан не только с изменением трактовки тех или иных фактов, но и с восстановлением всего контекста исторического повествования без идеологических искажений и штампов. Сложность ситуации объясняется тем, что кардинальный пересмотр исторических категорий в конечном счёте является составной частью комплексных перемен, охвативших всё общество - процесса смены ценностей.

Цикл уроков посвящённых Великой Отечественной войне Советского Союза является одной из составных частей курса новейшей истории России и Второй мировой войны. Изучение темы самоотверженного труда советского народа во имя достижения победы должно проходить сквозной линией через весь курс истории Второй мировой войны. Важно показать вклад и работу тыла страны как в целом, так и по отдельным субъектам включая города, начиная с момента эвакуации населения и предприятий, организации их работы на новом месте и наращивания производства военной продукции, до полной военно-экономической победы советского тыла над экономикой фашистской Германии. Не менее важным представляется передать высокие нравственные качества, самоотверженный труд и самоотдачу тружеников тыла независимо от возрастной категории, воспитывать уважение к рабочему человеку.

Школьники должны прочувствовать исторический материал таким образом, как будто они сами являются свидетелями, соучастниками событий. Практика обычной трансляции знаний от педагога к учащемуся больше не является актуальной в виду развития информационных технологий и всеобщей доступности информации. Гораздо более важным становится обучение инструментам самостоятельного поиска и анализа информации, развитие критического мышления и эмоциональной саморегуляции. Подобную обстановку на уроке помогают воссоздавать аудиовизуальные средства обучения - фрагменты кинофильмов, кадры кинохроники,

воспроизведение документов и свидетельства современников эпохи, записи грампластинок, а также экспонаты, предметы, модели, рукописные источники, так или иначе связанные с темой работы тыла. Они помогают понять огромную созидательную работу органов управления страной в военное время: ГКО, СВГ, правительства, Госплана, отраслевых министерств, коммунистической партии; знакомят с разными сторонами жизни населения города в военный период, предприятиями лидерами в своих областях, передовиками и новаторами производства, показывают проблемы стоящие перед работой тыла в годы войны, особенно в её самый сложный и ответственный начальный период, воссоздают обстановку, в которой совершались трудовые подвиги советских людей, независимо от национальности. Яркие примеры трудового энтузиазма, стойкости и самопожертвования тысяч и тысяч граждан СССР, находящихся на самых разных и трудных участках хозяйственного фронта, раскрывают красоту человеческого подвига во имя Родины, помогают ученикам вырабатывать нравственные идеалы.

Сочетание на уроке разнообразных по содержанию, информативности и характеру воздействия на учащихся источников знаний создаёт благоприятные условия для эффективного решения задач нравственного воспитания и формирования гражданской позиции, что крайне важно в современном мире. В свете последних требований все методы и средства обучения должны быть направлены на формирование всесторонне развитой личности, но с уклоном на узкую специализацию. Комплексный подход к воспитанию учащихся достигается при такой постановке изучения истории, когда вызванную на уроках познавательную активность удаётся ещё больше развить и закрепить на различного рода примерах. Такие виды деятельности содействуют приобретению учащимися полезных навыков, способствуют лучшему запоминанию изучаемого материала, воспитывают культуру умственного труда.

Также большое значение имеет подбор материалов и их изложение с опорой и в соответствии с культурой и традицией нашего региона. Изучение такого материала не только позволяет формировать у школьников более глубокие познания о культурном облике своей республике, в том числе трудовом и производственном опыте, но носит практико-ориентированный характер, потому что в ходе обучения можно обеспечить непосредственное взаимодействие с историко-культурными артефактами (иллюстративными и предметными), произведениями искусства местных музеев и историческими локациями города.

Урок 1.

Технологическая Карта. Блок 1: целеполагание

Параметры	Содержание
Тема урока	Уфа - город трудовой доблести
Форма урока	Урок-практикум
Целевой компонент урока	Целью урока является изучения истории нашего города, воспитания чувства гордости, ответственности и формирования патриотического сознания для достижения единства общества, сплоченности народа, сохранения исторической памяти об Уфе в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, повышения значимости рабочих профессий, демонстрации примеров трудового героизма.
Планируемые результаты	Дать объективную базовую картину знаний, помочь в развитии исторического мышления, формировании широты взгляда на исторические процессы и уважительного отношения, как к отечественной истории, так и истории зарубежных стран и народов.

Блок 2: Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1. Организационный этап (мотивация к учебной деятельности) Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом	Цель – настроить на совместную работу и мотивировать к активной деятельности на уроке	Цель – вникнуть в тему опираясь на документы и установление общения, отреагировав на	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Личностные: мотивация учебной деятельности

уровне		реплику учителя согласно коммуникативной задаче	
--------	--	--	--

Вспомогательные материалы:

1. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. В 5 т.: Сб. док за 50 лет. Т.3. 1941-1952 гг. М. 1968.
2. Советская экономика в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М. 1970.
3. ЦАМО РФ. Ф.67. Оп.12001. Д.37.
4. Ковалёв И.В. Транспорт в Великой Отечественной войне (1941-1945). М. 1981.
5. Военные сообщения за 50 лет. М. 1967.
6. ЦГАОО РБ. Ф.342. Оп.2. Д.4171. Л.12.
7. История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945. В 6 т. Т.2. Отражение советским народом вероломного нападения фашистской Германии на СССР. Создание условий для коренного перелома в войне (июнь 1941 г. - ноябрь 1942 г.). М. 1961.
8. Советская экономика в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М. 1970.